KØGE KOMMUNE

Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: Møllehøj

Dato for observation: 07.10.26 kl. 8.50-11.15

Dato for tilsynssamtalen: 19.10.26 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning
Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:
- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget
Møllehøj lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

KØGE KOMMUNE

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet
På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

1. Fortsætte arbejdet med at spejle, møde og anerkende børnene i deres følelser, både verbalt og med krop/mimik.

2. Arbejde med de indvendige lege og læringsmiljøer, så de fremstår indbydende og inspirerende for børnenes lege.

3. Fortsætte med at implementere stillestund i både vuggestue og børnehave, og afprøve forskelligt indhold og pædagogiske tilgange.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Medarbejderne var imødekommende og lydhøre overfor børnene og talte med børnene om deres oplevelse og ideer. Medarbejderne tilbød hjælp, når børnene blev usikre eller ked af det. Der var bl.a. fokus på at italesætte forandringer eller nye voksne i rummet. Medarbejderne satte ofte ord på samværet, for at understøtte børnenes behov, følelser, oplevelser og intentioner. Dette skete ofte med tydelig og positiv mimik, som børnene kunne aflæse, og ved oftest at acceptere og rumme børnenes følelser. Dette er fortsat et opmærksomhedspunkt, da den mentaliserende tilgang på sigt hjælper børnene med selvregulering og forståelsen af egne følelser og behov.
  Tilsynsobservationen viste, at medarbejderne har fokus på at skabe kontakt med barnet før en handling. Det sås f.eks. i vuggestuen, hvor en medarbejder får øjenkontakt med et barn og siger: ”xx jeg hjælper dig lige op på stolen, vi skal snart spise – du får også lige en hagesmæk på” – ingen børn bliver flyttet eller får f.eks. hagesmæk på, før der er øjenkontakt til barnet og afstemt en handling.
  Medarbejderne fortalte at de er meget opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet. Dette viste observationen også. Alle børn havde voksenkontakt, og fik hjælp til at blive en del af forskellige legerelationer. Under samtalen gav medarbejderne udtryk for hvor vigtigt det relationelle arbejde er, og hvor stor betydning det har for børnene, at medarbejderne tager ansvar for relationen, så alle børn har gode relationer til andre børn og medarbejdere.

- Under observationen var medarbejderne opmærksomme på at inddrage børnene i dagligdagens opgaver og rutiner. Vuggestuebørnene var f.eks. med ude og hente madvogn i køkkenet og kørte vognen ind på stuen. Medarbejderne fortalte samtidig, at mange af disse gentagne rutinesituationer bruges pædagogisk til at arbejde med fokuserede indsatser eller udvide børnenes legerelationer. I løbet af observationen sås genkendelige overgange mellem aktiviteter, og tilbagevendende strukturer f.eks. i

forbindelse med tur, hvor børnene har faste turmakkere, faste sange og faste pladser til kendte rutiner mm. Det blev samtidig også drøftet på tilsynsmødet, at børnenes ventetid i forbindelse med klargøring til tur, var unødig lang under observationen, og kan gøres kortere ved at kigge på rutiner og strukturer omkring ture.
Medarbejderne var tydelige voksne. De havde en plan for dagen, som blev kommunikeret tydeligt til børnene. Medarbejderne havde fokus på at guide og vejlede vikarer og praktikanter gennem dagen, så læringsmiljøet blev trygt og forudsigeligt for børnene.
Begge afdelinger har i en periode afprøvet at indføre stilletid i et tidsrum om eftermiddagen. Under tilsynssamtalen viste begge afdelinger et kort videoklip, som viste hvordan stilletid afholdes. Stilletid skal give børnehavebørnene mulighed for en rolig stund i løbet af eftermiddagen, og de vuggestuebørn der ikke sover til middag en lille pause efter frokost. Indholdet i stilletid kan være forskelligt, men ofte en aktivitet med afslappende musik, historie eller lign. Medarbejderne evaluerer løbende og er opmærksomme på at bruge hinandens erfaringer.

- I løbet af formiddagen havde alle børn mulighed for at vælge både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Alle grupper havde planlagte aktiviteter om formiddagen som børnene kunne deltage i. Det var både ture, kreative aktiviteter eller planlagte lege. Børn og voksne var sammen i fordybelse, hvilket sås både enkeltvis og i mindre grupper, efter behov.
  Medarbejderne deltog også i børnenes lege, udvidede og tilføjede nyt til legen og der var balance mellem observation og deltagelse med støtte og guidning. Medarbejderne havde fokus på at skabe deltagelsesmuligheder og give børnene redskaber til at kunne deltage. Dette sås bl.a. i sammenhænge hvor en medarbejder guider et barn sprogligt ved at sige "så kan man sige …. venner, jeg kunne godt tænke mig og være med", eller en leg hvor en medarbejder tilføjer masker og visir til brandmandslegen, som en gruppe børn legede. Medarbejderens fokus på legen, hjalp børnene med at udvide og fastholde fokus på legen og fællesskabet.

- Observationen viste at medarbejderne tilpassede deres sprogbrug til det enkelte barn, med fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Medarbejderne opfordrede børnene til dialog, og havde fokus på kommunikation med børnene i aktiviteter og under spisning. Rundt om i dagtilbuddet var bøger og læsning synlige og tilgængelige for børnene.
  Observationen viste, at medarbejderne var opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og initiativer. Det sås bl.a. i vuggestuen, hvor de mindstes kropssprog blev oversat og forsøgt forstået og hvor medarbejderne satte ord på egne og børnenes handlinger og intentioner.
  Medarbejderne brugte bevidst ord/begreber som kunne udvide børnenes sproglige udvikling f.eks., talte medarbejderne i vuggestuen med børnene om græskar, trillebør og kran – som alle var ord og begreber, som børnene havde set og brugt tidligere på dagen. I børnehaven gik samtalen på forskellige former for kastanjer – almindelige, spise og hestekastanjer.
  Medarbejderne og lederen fortalte, at alle grupper er i gang med at afprøve en måde at kommunikerer resultater fra SprogTrappen til alle forældre. Flere forældre har gjort opmærksom på, at de ønsker mere viden om deres barns sproglige udvikling. Alle børn

indplaceres på SprogTrappen hvert halve år, og normalt taler medarbejderne kun med de forældre, hvis barn har en forsinket sprogudvikling eller andre sproglige udfordringer.

- I forhold til de fysiske læringsmiljøer viste observationen at der var adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Det fysiske lege/læringsmiljø understøttede børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.). Materialer fx bøger og spil var tilgængelige for børnene. Børnene havde mulighed for at have aktiviteter/lege uden at blive forstyrret af andres aktiviteter/lege. Både vuggestue og børnehavelegepladserne understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.
  Medarbejderne var gode til at bruge alle muligheder i uderummet, hvilket gør legepladserne inspirerende ift. leg og aktiviteter.
  Lege/læringsmiljøerne inde er mere varierende i udtryk – mange er gode, men også en del legemiljøer, som fremtræder rodet og uinspirerende, og som kan trænge til et eftersyn. Der kan fremadrettet med fordel være fokus på at justere i det fysiske legemiljø, så det i højere grad er indbydende og inspirerende for børnene.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste ordinære tilsyn (August 2024):
Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- *Fortsat fokus på Møllehøjs feedbackkultur blandt medarbejderne.*
- *Medarbejdernes fokus på mødeøjeblikke og tydelig mimik i samværet med børnene.*
- *Opmærksomhed på sproglige turtagninger i dialog med børnene.*

Lederen fortalte, at hele dagtilbuddet i en længere periode har arbejdet med begrebet psykologisk tryghed. Arbejdet består bl.a. af to årlige processer, som styres og faciliteres af ledelsen. Processerne måler hvor langt medarbejdere/ledelse er nået i forhold til psykologisk tryghed blandt hinanden. Medarbejderne giver udtryk for, at de er meget glade for processerne, selvom de indimellem også kan være svære. Processerne hjælper samtidig medarbejderne med at have fokus på feedbackkulturen i huset, som gradvist bliver en del af resten af kulturen i Møllehøj.

I forhold til både mødeøjeblikke/tydelig mimik og sproglige turtagninger, har det ikke været et emne som på samme måde er italesat som opmærksomhedspunkt. Ledelsen har dog haft et kontinuerligt fokus på emnerne, og bragt egne observationer ind i forskellige samtaler med både enkelte medarbejdere, på teammøder og stuemøder. Fokus på mødeøjeblikke og positiv tydelig mimik, er fortsat et opmærksomhedspunkt fremadrettet.