

# PRAKTIKBESKRIVELSE for Møllehøj 2025

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

Kære Studerende i Møllehøj.

Velkommen til lige netop vores dagtilbud - vi glæder os til at møde dig og arbejde sammen med dig de næste 6 måneder.

Det her er vores praktikstedsbeskrivelse. Vi forventer at du læser den igennem og forholder dig til de ting der står i den - så vi sammen kan gennemgå den på første vejledningstime. Du må meget gerne komme med dine kommentarer og input så vi også løbende kan blive klogere på, hvad der giver mening og på hvad der ikke giver mening.

**Du kan forvente at:**

**Du indgår i normeringen når du er i din 2. praktik og i din 3. praktik. Det betyder at vi har et fast skema som du indgår i. Dvs. dine arbejdstider er fastlagt på forhånd. Vi er dog altid åbne for dialog om ønsker til skemaet, men kan ikke love at imødekomme disse**

**Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:**

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Møllehøj	
<b>Adresse:</b>	Parkvej 13-15 4140 Borup	
<b>Tlf.:</b>	88 70 14 00	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:tanja.blankholm@koege.dk">tanja.blankholm@koege.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://Møllehøj(aula.dk)">Møllehøj (aula.dk)</a>	
<b>Åbningstider:</b>	mandag-torsdag 6.30-16.40 fredag 6.30-16.20	
<b>Institutionsleder:</b>	Tanja Blankholm	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	<b>Dagtilbudspædagogik</b>	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Møllehøj er et 0-6 års dagtilbud normeret til 100 børn fordelt i vuggestue og børnehave</p> <p>Vi er beliggende midt i Borup, men med ganske kort gå-afstand til skov, naturskole, legepladser. skole, sø, tog- og bus forbindelser</p> <p>Vi har madordning og sølvmærke i økologi</p> <p>Vi er certificeret friluftsdagtilbud og går meget op i at alle børns kompetencer og læring styrkes i vores gode læringsmiljøer udendørs.</p> <p>Hos os er der altid højt til loftet og sjældent larm da vi har: Et meget stort udendørsareal fordelt på to legepladser, en sansehøve og et skovområde som vi kalder "krattet"</p>	

	<p>God plads indendørs og ligeledes her gode læringsmiljøer -vi går op i at det også kan ses indenfor at vi arbejder med natur og ude/friluftsliv. Dette ses særligt i børnehaven</p> <p>Vi synes at det er vigtigt at børn får viden om dyr og derfor har vi: Høns på legepladsen (for det meste) og ruger indimellem kyllinger ud (enten i rugekassen i hønsegården eller i rugemaskine på en af stuerne) Congosnegle, fisk og nogle gange andre små dyr såsom regnorme og bænkebidere i terrarier og akvarier indendørs</p> <p>Vi er et hus der følger med tiden og opdaterer os på ny viden og forskning på børneområdet Vi er en stabil medarbejdergruppe -uden meget udskiftning Hos os tager de voksne ansvaret for relationen og for børnenes udvikling og trivsel. Vi vægter partnerskabet med forældrene højt og er bevidste om at forældrene ved mest om deres eget barn som individ, mens vi har den største viden om barnet som en del af et fællesskab</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>Ca. 48 børn i vuggestuen fordelt på 4 stuer. Ca 65 børnehavebørn fordelt på 3 stuer. Vi er ca. 28 medarbejdere fordelt i begge afdelinger og på div. opgaver</p>
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børn 0-6 år. Vi har plads til alle børn og deres forskelligheder
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p><b>Fundamentet som vores årsplanlægning bygger på</b></p> <p><b>Dagtilbudsloven med fokus på:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retten til at lege og lære</li> <li>• Barndommen som en værdi i sig selv</li> </ul>

- Formålsbestemmelse for dagtilbud

### Den styrkede læreplan m. det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer:

- Læring, Leg, Børnefællesskaber, Pædagogisk læringsmiljø, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner, Sammenhænge, Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv
- **Alsided personlig udvikling, Social udvikling, Sprog og kommunikation, Natur, udeliv og science, Krop, sanser og bevægelse, Kultur, æstetik, og fællesskab**

### Møllehøjs egne indsatsområder

#### Friluftsprofil med fokus på:

#### Grønne spirer mål 2025

- **Tema 1: Livet i skoven:**
  - Følge årets gang – skovens cyklus.
  - Tage billede ofte, samme sted, for at dokumentere skovens cyklus.
  - Blive trygge ved at færdes i skoven.

- Lære skovens dyr og naturmaterialer at kende.
- Kendskab til skovens dyr og planter.
- Hvad kan vi sanke i skoven? Hvad er spiseligt og ikke spiseligt?
- Kunst med naturmaterialer i skoven.
- Aktiviteter flyttes ud i skoven: Naturmatematiktak, følge et træ, motoriske lege m.m.
- Naturoplevelser inde på stuen

- **Tema 2: Science i naturen:**

- Bruge bogen ”natur, udeliv og science som tager udgangspunkt i læreplanstemaet
- Naturmatematik -tak -lære børn om rum, tal, mål og mængder ud fra en legende science tilgang ved at bruge f.eks. grønne spirers aktivitetskort og vores egne læringskasser
- Være nysgerrig, undersøgende og eksperimenterende sammen med børn om:
  - Dyr
  - Elementer
  - Årstider
  - Vejrphenomener
- Arbejde med det nære og det som opstår i dagligdagen

- Arbejde med små og store eksperimenter

**Vidensdel og inspirer hinanden i hele huset ved at sætte alle jeres kolleger på opslag som omhandler ”Livet i skoven”, ”Science i naturen” og ”motorik og friluftsliv året rundt”**

#### **Husets indsatsområder 2025**

- Fokus på naturlig legeplads ved at:
  - Bygge nye eller ændre på læringsmiljøer på legepladsen.
  - Områder hvor der ikke slås græs eller klippes ned. Vild med vilje.
  - Område til hulebyggeri med afklippede træstammer og grene.
  - Klatretæ i vuggestuen eller et alternativt klatremiljø etableres.
  - Oversigt over dyreliv og planteliv vi har på legepladsen.
  - Hønsehold.

#### **Pædagogisk arbejde med udgangspunkt i:**

##### **Sproglige læringsmiljøer med fokus på:**

- Videreudvikling af arbejdet med Sprogtrappen som pædagogisk redskab i hele Møllehøj -herunder observationer i dagligdagen, indplacering og analyse af data.
- Brug af det databaserede materiale til udarbejdelse af øvebaner, aktiviteter og læringsmiljøer i dagligdagen.

- Anvendelse af sprogtrappen i forældrepartnerskabet. Særligt med fokus på tidlig indsats, overgangssamtaler, bekymring og hjemmebesøg. Derudover arbejdes der hen imod at forældrene tilbydes og arbejder med pejlemærker og øvebaner hjemme.
- Vi har uddannet tre sprogtrappevejledere gennem Huset Pia Thomsen.
- Vi arbejder med UGLE-metoden, for at understøtte den sproglige udvikling.
- Dialogisk læsning.

**Trasmo med fokus på:**

- En fast tovholder på udfyldning af Trasmo og opfølgning Charlotte og Christina
- Observationer på børnenes sansemotoriske udvikling foretaget i hverdagen
- Et visuelt databaseret overblik, som bruges til at planlægge og prioritere en individuel eller gruppebaseret indsats
- At tage udgangspunkt i barnets styrker/ressourcer, når vi laver indsatser i forhold til et barns udvikling

#### Tidlig indsats med fokus på:

- Nøgleord: Trivsel, progression i udvikling, fællesskaber, indsatstrappen
- Identificering af børn i udsatte positioner i fællesskaberne i dagtilbuddet og/eller grundet familiens livsvilkår -en udsat position kan være midlertidig
- Partnerskab med forældrene om at øge børnenes livsduelighed
- Børns muligheder for social mobilitet
- Tværfagligt samarbejde og tidlig inddragelse af ressource teamet
- Vi etablerer indsatser tidligt når bekymringer opstår
- Inklusionspædagog tæt på
- Tilbud om hjemmebesøg når der opleves en bekymring eller er aftalt en indsats omkring sproglige, følelsesmæssige og relationelle udfordringer
- Vi har uddannet medarbejdere indenfor tidlig indsats og børn i udsatte positioner
- Refleksionsmøder, hvor vi aftaler indsatser og følger op.
- Fokus på medarbejdernes arbejde med at skabe relationer og gøre sig tilgængelige for børn og forældre

#### Systematisk refleksion med fokus på:



- At identificere børn i udsatte positioner
- At vi ser hele vejen rundt om barnet
- Medarbejderens ansvar for relation, samspil og forandring
- Opfølgning på tiltag med inklusionspædagog eller på refleksionsmøde

#### Tryk tilknytning med fokus på:

- Opstart i dagtilbuddet
- ”Besjæling”
- Mødeøjeblikke
- Tilknytningsmønstre for børnene, forældrene og medarbejderne
- Læse faglitteratur f.eks. ”udviklende øjeblikke” af Rikke Yde Thordrup
- Optage små videofilm til refleksion over vores egen praksis og muligheder for egen udvikling

#### ICDP med fokus på:

- Uddannelse af ledere
- Uddannelse af medarbejdere og vejledere.
- Italesættelse af ICDP som pædagogisk indgangsvinkel
- Implementeringsproces hvor vi udvælger temaer, redskaber i fællesskab som vi afprøver

	<p><b>Fællesskabende aktiviteter med fokus på:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ”røde tråd” i huset -fælles pædagogisk afsæt</li> </ul>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p><b>Marte Meo og ICDP</b> I Møllehøj har vi frem til 2024 arbejdet med afsæt i den pædagogiske metode Marte Meo. Dette gør vi fortsat, men vi læner nu i højere grad ind i ICDP som er en samspils – og relationsfremmende metode med fokus på sensitivere medarbejderens kompetencer inden for samspil og relationer</p> <p>Marte Meo betyder ”ved egen kraft” og er et pædagogisk redskab som har fokus på det anerkendende, udviklingsstøttende og positive samspil mellem mennesker.</p> <p>Marte Meo består af forskellige elementer. F.eks. ”vente”, ”se”, ”følge”, ”bekræfte” og ”benævne” barnets initiativ.</p> <p>Metoden fokuserer på udviklingen af det der virker, på positiv kontakt og kommunikation med børnene, og på hvordan vi som voksne kan tage ansvar for at ændre noget negativt til noget positivt.</p> <p>Marte Meo hjælper med at få viden om, hvor den voksne kan støtte barnets udvikling, bl.a. ved hjælp af videooptagelser som fokuserer på de øjeblikke mellem barn og voksen, hvor det går godt.</p> <p>Hvordan arbejder vi med Marte Meo i Møllehøj? I Møllehøj har vi en inklusionspædagog som er Marte Meo terapeut. Hun er uddannet i metoden og kan igangsætte forløb med medarbejdere og børn. Et eksempel kan være, at vi bliver opmærksomme på at et barn har brug for støtte i sin sproglige udvikling. Vi bliver nysgerrige på hvad medarbejderen skal gøre mere af i samspillet med barnet, for at støtte barnet i at sætte ord på sig selv og kunne præsentere sig i fællesskabet.</p> <p>Terapeuten filmer samspillet i 2 forskellige situationer, analyser og giver efterfølgende pædagogen en tilbagemelding på hvad der virker. Derefter laver terapeut og medarbejder arbejds punkter ud fra filmen. Disse arbejdes der videre med i praksis og derefter filmes der igen osv. Dette foregår altid i samarbejde med forældrene</p>

**ICDP**

Det står for international caregiver development program, altså et program med fokus på omsorgs giverens udvikling, til gavn for de børn/mennesker, som er i deres varetægt. Der arbejdes med relation og samspil ud fra 8 definerede samspilstemaer som den studerende vil blive introduceret til.

**Sprogtrappen**

I Møllehøj anvender vi Sprogtrappen, som et pædagogisk redskab til at observere på og understøtte børns sprog.

Sprogtrappen er udviklet af sprogforsker Pia Thomsen og indeholder forskningsbaseret viden om, hvilke sproglige udviklingstrin børn skal igennem. I Sprogtrappen anvendes et bredere syn på sprog, end traditionelt. Her inkluderes f.eks. leg, relationer og kognition i sproget.

Sprogtrappen er et redskab, der baseres på medarbejdernes og eventuelt forældrenes observationer på det enkelte barn. Den anvendes til at undersøge hvor barnet er i sin sproglige udvikling og viser, hvad forældre og medarbejdere skal arbejde med, for at barnet kan rykke op på næste udviklingstrin.

Alle børn indplaceres på Sprogtrappen af medarbejderne på barnets stue. Sprogtrappen kan ligeledes anvendes i samarbejdet med forældrene, hvor netop forældrenes observationer danner grundlag for udfyldelsen af Sprogtrappen. Dette kan i særlig grad være relevant, hvis barnet taler flere sprog.

Indplaceringen foregår to gange årligt, medmindre der er en bekymring, eller en særlig opmærksomhed på barnets sproglige udvikling. I disse tilfælde udfyldes Sprogtrappen hver anden eller tredje måned.

Ud fra barnet eller børnegruppens placering på Sprogtrappen, tilrettelægges der læringsmiljøer i den nærmeste udviklingszone, for at sikre fortsat udvikling.

Uanset, hvor barnet er i sin udvikling, viser Sprogtrappen, hvad næste skridt bør være og hvordan der støttes op omkring dette. Der arbejdes med

	<p>nærmeste udviklingszone, for at sikre at niveauet er tilpasset barnet, så det hverken keder sig eller bliver frustreret, fordi aktiviteten er for svær. Som en del af forældrepartnerskabet, anvender vi i Møllehøj, Sprograppen som et dialogredskab om barnet og dets udvikling.</p> <p><b>Trasmo</b> Vi oplever at redskabet giver os et godt overblik over barnets og gruppens kompetencer og udviklingspunkter. Det bruger vi i vores planlægning af dagligdagen</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>I Møllehøj har vi mange tværfprofessionelle samarbejdspartnere -både lokale, faglige og kommunale</p> <p>Svenstrup naturskole v/ naturvejleder Stine</p> <p>Skovskolen v/ Københavns universitet</p> <p>PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) herunder psykolog, tale- høre konsulent, fysioterapeut</p> <p>FCK herunder sagsbehandlere og forebyggende rådgiver</p> <p>Sundhedsplejen -sundhedsplejerske</p> <p>Pia Thomsen indehaver af huset Pia Thomsen. Pia har lavet et forskningsprojekt omkring udvikling af børns sprog i område Vest som Møllehøj hører under. Pia Thomsen har udviklet sprograppen som vi bruger i Møllehøj</p> <p>Borup skole/SFO se den vedhæftede samarbejdsaftale om brobygning</p> <p>Borup privatskole vi brobygger til Borup privatskole</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Køge kommune har en målsætning der hedder 65/35 omkring fordelingen af pædagoger og medhjælpere/pædagogiske assistenter. Denne lever Møllehøj</p>

	op til. Vi to medarbejdere ansat i køkkenet -én kostfaglig eneansvarlig og én husassistent	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	<b>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</b>	2
	<b>Andet/andre uddannelser: Marte meo terapeut og uddannelse som fagligt fyrtårn</b>	X
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Rundvisning Snak om skema Ansættelsesbrev -herunder børneattest m.m. Forventningsafstemning omkring samarbejde og kommunikation  Det forventes at den studerende har sat sig ind i Møllehøjs hjemmeside og praktikstedsbeskrivelse.  At den studerende bruger dagene efter forbesøget på at overveje, hvilke mål der kunne være spændende at arbejde med - med udgangspunkt i praktikkens kompetencemål.  Den studerende kan få hjælp til sin målformulering på et af de første vejledningsmøder  Det forventes at den studerende har nogle klare forventninger til Møllehøj som dagtilbud, til vejlederen og til de øvrige medarbejdere.	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Opfølgning på forbesøget – dialog omkring kompetencemålene og igangsættelse af arbejdsportefolien samt den studerendes læringsmål.  Stille og rolig opstart i Møllehøj, hvor der bliver lejlighed til at hilse på alle medarbejdere og lære børnene at kende. Praktikvejlederen vil vise den studerende rundt og præsentere vedkommende	

<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikudtalesen foregår via Zoom og er mellem lærer fra seminarieret hvor den studerende kommer fra, den studerende og vejleder. Det er den studerende der har ansvaret for at udstyret og forbindelsen virker på dagen.</p> <p>Den studerende kan få hjælp og støtte til at udarbejde både arbejdsportefolie og eksamensportefolie i vejledningstimerne. Det er den studerendes ansvar at der arbejdes i arbejdsportefolien</p> <p>Hvis der bliver problemer eller lign. I forhold til den studerendes pædagogiske færdigheder under praktikperioden i Møllehøj vil det være nødvendigt at tage en samtale med den studerende omkring dette. Ydermere vil det ske i forbindelse med et møde, hvor der bliver inddraget de nødvendige fagpersoner, så samtalen kan ske udelukkende ud fra en professionel vinkel. Leder af dagtilbud + seminarieret orienteres og inddrages herom.</p> <p>Hvis der opstår tvivl om hvorvidt den studerende kan bestå sin praktik – vil dette også blive drøftet på et møde hvor den studerende, vejleder, dagtilbudsleder m.m. er til stede.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>09.01.25</p>

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Møllehøj er en af vores vigtigste værdier at alle skal være en del af et fællesskab

		<p>"Inklusion handler om barnets oplevelse af at være en værdifuld deltager i det sociale og faglige fællesskab, og det er centralt for at lære noget og for at udvikle sig. Alle børn og unge har brug for at indgå i et fællesskab med pædagoger og lærere og andre børn og unge" (Definition på inklusion fra børne og undervisningsministeriet)</p> <p>Inklusionstankegangen betyder et perspektivskifte fra det enkelte barn til fokus på fællesskabet</p> <p>I Møllehøj arbejder vi ud fra mottoet "Fællesskab skabes af alle -for alle"</p> <p>Det betyder at der skal være plads til at børn har forskellige behov og har brug for forskellige rammer for at kunne være i Møllehøj -og at alle har en vigtig rolle i vores fællesskab.</p> <p>Børn er i trivsel når de er i udvikling og de udvikler sig bl.a. gennem leg og fællesskaber.</p> <p>Derfor er det vigtigt at alle børn er en del af et fællesskab, hvor de er værdifulde, betydningsfulde, bliver savnede når de ikke er her og er accepterede som den de er</p> <p>Vi arbejder med fokus på børns sprogtilegnelse og ser sprog i et bredt perspektiv som barnets mulighed for at kommunikere og indgå i dialog og fællesskab med andre.</p> <p>Vi læser højt for børn og arbejder med dialogisk læsning i udvalgte grupper.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Pædagogernes rolle er at hjælpe børnene ind i positive og udviklingsskabende fællesskaber. Det gør vi bl.a. ved at lave små</p>



		<p>grupper, ved at være nærværende og sætte ord på børnenes og egne intentioner, handlinger og følelser.</p> <p>Pædagogerne gør sig altid overvejelser om børnesammensætningen i grupper, da nogle børn trives i store fællesskaber og andre i små. De fleste børn kan godt være i større grupper hvis de har en tydelig og guidende voksen med sig.</p> <p>Pædagogerne kigger på og fremhæver børnenes kompetencer og arbejder ud fra deres nærmeste udviklingszone</p> <p>På denne måde gøres fællesskabets rammer trygge, gennemskuelige og forudsigelige</p> <p>Den studerendes læringsmuligheder bygger her på at den studerende selv kan se og vurdere i samspil med sine kolleger, hvordan barnets støttes i at indgå i en relation til et andet barn/de andre børn. Dette forventer vi, at den studerende selv begynder at have blik for midtvejs i 2. praktikperiode.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi har alle forskellige måder at kommunikere på, men det er vigtigt at være tydelig og venlig overfor barnet.</p> <p>Vi forsøger altid at arbejde ud fra en anerkendende vinkel så det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået.</p> <p>I Møllehøj gør vi meget ud af den professionelle og faglige dialog med forældrene og vi taler respektfuldt til og om forældre.</p> <p>Det er vigtigt at kunne regulere sig kommunikativt i forhold til den enkelte forældre. Vi vægter meget at gå i daglig dialog med</p>

		<p>forældrene og lige kort fortælle om deres barns dag – og det gør adgangen til de svære samtaler nemmere.</p> <p>Den studerende skal her kunne begynde selv at kontakte forældrene og gå i dialog med dem omkring deres barns hverdag.</p> <p>I kommunikationen mellem medarbejdere i Møllehøj arbejder vi med en reflekterende tilgang. Vi har respekt for hinanden og kommunikerer anerkendende.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi arbejder i Møllehøj med at kunne gå foran. Vi er rollemodeller og igangsættere</p> <p>Vi kan gå ved siden af. Hjælpe barnet ind i leg eller lege sammen med børnene som ligeværdige. Vi giver børnene skabeloner og strategier til hvordan en f.eks. kan udvides</p> <p>Vi kan gå bag ved. Vi guider/støtter barnet. Vi er ”kommentatorer” eller observerer barnet i dets leg.</p> <p>Vi er bevidste om at der er rolleleg, funktionsleg og regelleg</p> <p>Vi er i medarbejdergruppen i løbende proces omkring at indgå relevant i børnenes leg</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>I Møllehøj er der fokus på friluftsliv og det betyder blandt andet at her stimuleres alle sanser.</p> <p>Når børn og forældre træder ind gennem lågen til Møllehøj, har de derfor mulighed for at møde:</p> <p>Duften af bål og hvis vi er rigtig heldige -også det som simrer på bålet.</p> <p>Lyden af sav og hammer og glade børn som leger, eksperimenterer og arbejder med værktøj.</p> <p>Bær og krydderurter samt træer og planter som vi kan smage på.</p> <p>Stimulation for øjet med masser af årstidens farver, store træer, lys og skygge og en foranderlig legeplads med mange visuelle indtryk</p> <p>Udfordring af de taktile og vestibulære sanser med mulighed for at klatre i træer, grave i jorden, balancere på slackline, kæle en høne,</p>

		<p>holde en regnorm, gynges i en hængekøje og gå i og på forskelligt underlag på bare tæer. Her opfordres børnene til at mærke kulde og varme, tørt og vådt. Her er højt græs, bakket terræn, sten, jord, sand, halm, høns og krible-krable dyr.</p> <p>I Møllehøj er vi nysgerrige på natur og friluftsliv og følger gerne børnenes initiativer og børnenes spor. Her ses både børn og voksne fordybet – vi undrer os, øver os og er nysgerrige sammen</p> <p>I Møllehøj ligger skønheden ikke i en ”friseret” legeplads, men i stedet er lykken en brugbar og foranderlig naturlegeplads. En legeplads der inviterer til fordybelse, nysgerrighed, vedholdenhed, sjove og positive oplevelser og som danner grundlaget for børnenes læring og mulighed for at udfordres og udvikles.</p> <p>Vi har vores egen sangkanon (en samling af sange som børnene i Møllehøj skal præsenteres for), inkl vores egen Møllehøj sang og vi mødes på legepladsen til fællessang hver fredag i vuggestuen og ad hoc i børnehaven</p> <p>Ydermere har vi en stor sal, hvor der er ribber, madrasser, bolde, små mål osv. Her tumler og leger vi. Der er både fri leg i salen, men vi laver også pædagogiske aktiviteter. Det kan være motorikbane, boldlege osv.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i de planlagte pædagogiske aktiviteter og på sigt bliver i stand til at igangsætte en aktivitet på egen hånd, med en mindre gruppe børn.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>Vi arbejder med barnets første 1000 dage som er et fokus på tidlig indsats.</p> <p>Vi har særligt fokus på forældrepartnerskabet da de er de vigtigste samarbejdspartnere i har omkring barnet.</p>

		Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne og sundhedsfremmende tiltag
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle faste medarbejdere forventes at gennemføre et førstehjælpskursus med fokus på børn og alle medarbejdere får ”genopfriskning” hvert andet år. Som en del af vejledningen taler vi om hvilke forventninger der til at den studerende i forbindelse med udførelse af førstehjælp i Møllehøj Vi sætter ofte plaster på børnenes finger, hænder knæ mm. Vi hjælper børnene med at vaske deres rifter sår m.m. Vi yder første hjælp i det omfang vi kan – ved mere akutte behov ringer vi selvfølgelig til vagtlægen, forældrene, ambulancen m.m.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Vi aftaler relevant litteratur til vejledningen for den enkelte studerende Herunder kan du se eksempler på litteratur du kan blive præsenteret for ”KRAP -Kognitiv Ressouceorienteret Anerkendende Pædagogik” af Lene Metner ”Tryk tilknytning i vuggestuen” og ”Udviklende øjeblikke” af Rikke Yde Tordrup ”Introduktion til ICDP programmet” af Karsten Hundeide og ”Relations psykologi -i praksis” af Jørgen Rønsholdt m.fl.</p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>mandag-torsdag 6.30-16.40 fredag 6.30-16.20 Den studerende skal som udgangspunkt kunne arbejde i dette tidsrum, men vil i praksis sjældent møde før 7.00 og gå hjem senere end en kl. 16.30. Den studerende kan forvente at være alene med en mindre gruppe børn i løbet af dagen grundet vores opdeling i mindre grupper, men den studerende vil aldrig komme til at stå alene i huset.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
Den studerende vil enten blive tilknyttet vuggestuen eller børnehaven, da der er vejledere i begge afdelinger		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Den studerende har vejledning en time en gang om ugen. Vejledningen er skemalagt. Der er derudover også skemalagt at den studerende kan arbejde med sin portefolie en time en gang om ugen.  
 Der er dialog i vejledningen om arbejdet med portefolien  
 Der vil være mulighed for at inddrage andre pædagoger/fagpersoner til enkelte af vejledningstimerne i det omfang det giver mening i forhold til den studerende/det den studerende beskæftiger sig med.  
 Ydermere forventes det af den studerende løbende reflekterer og sammen med både vejleder og de andre pædagoger går i dialog om egen og andres praksis.  
 Det forventes også at den studerende selv er opsøgende i forhold til relevant faglitteratur – vejlederen har ansvaret for at få læst det materiale som den studerende giver.  
 I vejledningen er der en fast dagsorden som den studerende har mulighed for at byde ind i.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan rammesætte børns leg
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I Møllehøj arbejder vi ud fra en professionel vinkel i forhold til børn, forældre og andre samarbejdspartnere  Vi tager afsæt i principperne fra Marte Meo i praksis på den måde at blive klogere på os selv og på vores måde at agere på i forhold til børnene.

		<p>Vi arbejder med TrasMo og sprograppen for at identificere udviklingsfokus i vores læringsmiljø og i børnegruppen</p> <p>I forhold til den studerende er det vigtigt, at den studerende kan modtage kritik af forskellige karakter og er klar på at reflektere over egen og andres praksis – at turde undre sig og stille spørgsmål til vores hverdag, så vi sammen kan blive klogere på vores pædagogiske praksis.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Møllehøj opleves sammenhæng mellem vuggestue og børnehave – Her er friluftslivet og årstiderne den røde tråd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fra børnene starter i Møllehøj skal de have mulighed for at sanse og bevæge sig i naturen. Børnenes egne kropslige erfaringer danner grundlaget for deres motoriske udvikling og læring.</li> <li>•Alle børn er ude hver dag. Vi graduerer læringsmiljøerne efter børnenes kompetencer og deres nærmeste udviklingszone.</li> <li>•I Møllehøj skal medarbejderne være vilde med friluftslivet. Medarbejderne er engagerede, nysgerrige og gode rollemodeller som viser vejen</li> <li>•I Møllehøj er vi mere optagede af at sige ”ja”, ”hvordan” og ”hvorfor” end ”nej”.</li> <li>•I Møllehøj støtter vi børnene i at mærke sig selv og deres egne behov/kropslig bevidsthed og vi respekterer børnenes grænser</li> <li>•I Møllehøj har vi fokus på, at børn og voksne øver sig. Her kan man høre de voksne motivere børnene, til at prøve igen når de fejler eller noget er svært.</li> <li>•Vi har ikke regler for reglernes skyld.</li> <li>•Alle børn får mulighed for at stifte bekendtskab med værktøj såsom save, hammere, snitteknive, økser, trækøller m.m. og vi arbejder med forskellige naturmaterialer</li> <li>•I Møllehøj arbejder vi med ”fra jord til bord”. Vi spirer, planter, sår, høster, tilbereder og forarbejder frugt, grøntsager, bær m.m.</li> <li>•Alle børn får mulighed for at opnå naturkendskab og naturglæde</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vi trækker mange af hverdagens rutiner udenfor. F.eks. foregår spisning og middagsluren ofte udenfor akkompagneret af lyden af blade der bevæger sig, vind der suser og bringer dufte med sig og vejr elementerne der gør hver dag til en unik oplevelse</li> <li>•I Møllehøj skal der være højt til loftet. Med det mener vi, at der er bedre plads, flere små ”rum” til fordybelse, tid til nærvær, mindre larm, mulighed for at lege i mindre grupper og færre begrænsninger for børnene.</li> <li>•I Møllehøj er forældrepartnerskabet vigtigt og vi tager gerne den daglige dialog om friluftsliv, refleksion, råd og vejledning.</li> <li>•I Møllehøj tilbydes alle børn ”farlig leg” på et passende niveau. For os er et passende niveau der hvor det ”kilder” i maven, føles lidt farligt og meget sjovt og vigtigst af alt der hvor børnene har lyst til at være deltagende</li> <li>•I Møllehøj er vi ikke bange for få skrammer. Vi kalder det ”kompetenceskrammer” Børn får skrammer når de prøver aktiviteter af som de ikke helt mestre endnu. Kompetenceskrammerne skal bruges til at børnene tænker (med kroppen) hvordan skal jeg så gøre, for at lykkes. Kompetenceskrammer er for os, f.eks. at snitte sig i fingeren, falde ned af træ, brænde sig på bålet, slå sine knæ når man falder m.m.</li> <li>•I Møllehøj ligger brædder, paller, grene, juletræer, halmballer og naturmaterialer tilgængelige på legepladsen. Dette er materialer som børnene inddrager i deres leg. Dette hjælper dem til at udvikle deres fantasi og bruge deres kreative evner</li> <li>•I Møllehøj er vi bevidste om at ”det larmer” når børn udvikler sig - hos os er larm på legepladsen aldrig et problem</li> <li>•Når vi rekrutterer medarbejdere, har vi både fokus på gode pædagogiske kompetencer og kompetencer samt lyst til at arbejde med friluftsliv og natur</li> </ul>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi har et pædagogisk grundsyn, som vi løbende udvikler og forandrer på når vi tilegner os ny viden og nye kompetencer.</p> <p>Vi har de bedste møder når de vi diskuterer pædagogik og er i gang med berigende forandringsprocesser</p>

		Vi oplever os selv som et hus det er ”nemt” at være studerende i da vi er åbne over for den studerendes inputs og ideer.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Møllehøj vægter vi meget det professionelle samarbejde til forældrene. Vi går gerne i dialog med dem om nye eller spændende ideer og tager gerne imod, hvis forældrene byder ind med input, som vi tænker kan give mening i forhold til vores pædagogiske hverdag. Dette typisk på vores forældrekontaktudvalgsmøder Vi vægter højt at den studerende går i dialog med forældrene og dokumenterer på f.eks. Aula
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder med vores årshjul hvori der står mål og indsatser. Vi arbejder med sprogtrappen og TrasMo samt kompetencehjulet ved større bekymringer for et barn. Vi har månedlige stuemøder samt refleksionsmøder hvor vi arbejder med ovenstående redskaber. Vi arbejder derudover med systematisk refleksion ud fra Søren Fiskers metode. Vi laver nedslag i vores pædagogiske praksis (f.eks. måltidspædagogik) og evaluerer ud fra en cirkulær model med fokus på ny og forbedret praksis
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Vi aftaler relevant litteratur til vejledningen for den enkelte studerende		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Vi har åbent i tidsrummet 6.30-16.45. Den studerende skal som udgangspunkt kunne arbejde i dette tidsrum, men vil i praksis sjældent møde før 7.00 og gå hjem senere end en kl. 16.30. Den studerende kan forvente at være alene med en mindre gruppe børn i løbet af dagen grundet vores opdeling i mindre grupper, men den studerende vil aldrig komme til at stå alene i huset.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende vil som udgangspunkt blive tilknyttet børnehaven, da det er i denne afdeling at vi har praktikvejleder		

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har vejledning en time en gang om ugen. Vejledningen er skemalagt og vi arbejder med en fast dagsorden som den studerende kan byde ind.

Der er derudover også skemalagt at den studerende kan arbejde med sin portefolie en time en gang om ugen.

Der er dialog i vejledningen om arbejdet med portefolien

Der vil være mulighed for at inddrage andre pædagoger/fagpersoner til enkelte af vejledningstimerne i det omfang det giver mening i forhold til den studerende/det den studerende beskæftiger sig med.

Ydermere forventes det af den studerende løbende reflekterer og sammen med både vejleder og de andre pædagoger går i dialog om egen og andres praksis.

Det forventes også at den studerende selv er opsøgende i forhold til relevant faglitteratur – vejlederen har ansvaret for at få læst det materiale som den studerende giver.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		



<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

## Læringsmål 5

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	