

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Møllehøj

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

1. Overgange mellem grupperne

Vi har været meget optaget af overgangen mellem børnegrupperne. Vi er et hus som fysik er delt op i tre afdelinger. En afdeling for de yngste vuggestuebørn (0-2) med to stuer (Bænkebidere og Sommerfugle). En afdeling for de ældste vuggestuebørn (2-3) med to stuer (Edderkopper og Myrer). En børnehaveafdeling med to aldersblandede grupper (3-4) (Ugler og Svaner) og en storbørnsgruppe (5/6).

Det betyder at børn i Møllehøj har en overgang fra hjem til vuggestue, en overgang fra de yngste til de ældste vuggestuebørn, en overgang til en aldersblandet børnehavegruppe og en overgang til storbørnsgruppen og derefter til SFO. Det er mange skift i børnenes liv og vi har længe gjort os umage med at lave en rigtig god brobygning og sørge for at børnene aldrig har en overgang alene -men altid følges med andre børn fra samme gruppe eller afdeling, samt at børnene ofte har været på besøg og også i skiftet fra vuggestue til børnehave har en medarbejder fra vuggestuen med de første par dage..

I 2023 er vi gået skridtet videre og har afprøvet at børnene fra en stue altid flytter til den samme stue og det gælder hele vejen gennem dagtilbuddet.

Det betyder at bænkebidere altid bliver myrer. Myrer bliver altid Svaner. Sommerfugle bliver altid Edderkopper og Edderkopper bliver altid Ugler. De ældste børn fra Ugler og Svaner starter i storbørnsgruppen 1. april hvert år. Det betyder at børnene allerede har kendskab og relation til de børn som kommer ind i gruppen og de børn som de flytter hen til.

2. Øvebaner -at omsætte sprogtrappen til lege- og

læringsmiljøer

I årshjulet for 2023 har vi beskrevet at vi vil arbejde med:

Sproglige læringsmiljøer med fokus på:

Videreudvikling af arbejdet med Sprogtrappen som pædagogisk redskab i hele Møllehøj.

Indplacering, analyse af indplaceringerne og øvebaner og læringsmiljøer på stuen
Anvendelse af sprogtrappen i forældrepartnerskabet. Særligt med fokus på tidlig indsats, overgangssamtaler, bekymring og hjemmebesøg. Derudover arbejdes der hen imod at forældrene tilbydes og arbejder med øvebaner hjemme

Vi uddanner tre sprogtrappevejledere gennem Huset Pia Thomsen

Vi har siden efteråret 2022 været særligt optaget af at skabe øvebaner som bygger på børnenes sprogtrappe indplaceringer. Det betyder at vi laver små grupper hvor der fokus på et tema i sprogtrappen som børnene i gruppen bør løftes i forhold til.
Fokus har efterhånden udviklet sig rigtig meget i retning af hvilke læringsmiljøer og hvilke justeringer medarbejderne kan/skal lave for at børnene lykkes.
Sprogtrappen hjælper os med forskellige skabeloner og inspiration som passer til de temaer der er fokus. Men vi er også optaget af hvordan vi får arbejdet vores friluftsprøfil ind i øvebanerne og hvordan vi udvider vores erfaringsrygsæk med "vores egne lege og aktiviteter".

3. Tidlig indsats

I årshjulet for 2023 har vi beskrevet at vi vil arbejde med:

Tidlig indsats med fokus på:

Nøgleord: Trivsel, progression i udvikling, fællesskaber, indsatsstrappen

Identificering af børn i udsatte positioner i fællesskaberne i dagtilbuddet og/eller grundet familiens livsvilkår -en udsat position kan være midlertidig

Partnerskab med forældrene om at øge børnenes livsduelighed

Børns muligheder for social mobilitet

Tværfagligt samarbejde og tidlig inddragelse af ressource teamet

Forskningsprojekt om arbejde i mindre grupper i vuggestuen

Vi etablerer indsatser tidligt når bekymringer opstår

Inklusionspædagog tæt på i vuggestuen

Tilbud om hjemmebesøg når der opleves en bekymring eller er aftalt en indsats omkring sproglige, følelsesmæssige og relationelle udfordringer

Vi ønsker at uddanne medarbejdere indenfor tidlig indsats, børn i udsatte positioner og som faglige fyrtårne

Refleksionsmøder, hvor vi aftaler indsatser og følger op.

4. Friluftsprøfil

Vi har i mange år været optaget af arbejdet med vores friluftsprøfil og de seneste to år er ikke nogen undtagelse.

I årshjulet for 2023 har vi beskrevet følgende indsatser i forhold til friluftsliv

2 Grønne spirer mål 2023

Naturlige legepladser -skabe en vild og mangfoldig natur på legepladsen ved at:

Så vilde blomster, gerne i højbede. Evt. fra spirekassen

Bruge inspirationsmaterialet fra Grønne spirer

Lave fuglehuse/foderbræt/egernhuse/insekthotel

Adoptere en bi, udklække sommerfugle og udruge æg.

Etablere og undersøge biotoper der repræsenterer forskellige dyre og plantearter

Lave rådnebur – undersøge processen i forrådnelse

Forbedre sansehaven, sansesti med krydderurter, sommerfuglebuske m.m.

Pergolaen skiftes ud med et drivhus

Naturmatematik -tak -lære børn om rum, tal, mål og mængder ud fra en legende science tilgang ved at:

Bruge grønne spirers aktivitetskort

Indkøbe bogen "matematisk opmærksomhed i børnehøjde"

Finde pinde og måle børns højde, skridtlængde m.m.

Arrangere pinde efter længde.
Lave et idékatalog og en samling af naturmaterialer
Sortere naturmaterialer, eksempelvis former og farver
Kategorisere dyrearter
Have en undersøgende tilgang til forskellige materialer
Ved at lave naturbingo

Husets indsatsområder 2023

Forbedre vores inspirationsområder til Grønne spirer aktiviteter/mål og vores målsætninger i begge afdelinger ved f.eks. at få bygget en reol der ligner et træ

Arbejde med Møllehøjs mål om hvad børn skal prøve i Møllehøj -hænger synligt i begge huse ved inspirationsområdet

Implementering af Grønne spirer aktiviteter i dagligdagen ved at bruge Grønne spirers aktivitetsark
De er printet og kan findes i inspirationsområdet og kan også findes via genvej i Aula

Recertificering som friluftsdagtilbud. Aftale er ved at komme i stand med Skovskolen

I 2023 har vi derudover haft særligt fokus på den fællesskabende del -det at have fælles temaer og emner som skaber en rød tråd gennem aktiviteterne og de pædagogiske overvejelser i Møllehøj uanset om man er i vuggestue eller børnehave.

Vi har arbejdet med bålmad hvor en gruppe børn og medarbejdere i fællesskab med køkkenet laver mad til hele huset

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Tavlemøder

- Vi holder "tavlemøder" ca. en gang om måneden på vores afdelingsmøder. Her evaluerer vi løbende vores praksis, aktiviteter og indsatser målrettet den aktuelle børnegruppe. Dette skaber en fælles refleksion hvor alle medarbejdere får et fælles afsæt i vores pædagogiske praksis. Lige fra hverdagsrutiner, genkendelighed både for børn og medarbejdere.
- Tavlen hænger fysisk i vores garderober/fællesrum. Dette er for at vise det synligt for forældrene, både så de også kan spørge ind til hvad der står på tavlen "hvad udvikler vi hos børnene" og hvorfor arbejder vi f.eks. med selvhjulpethed, hvad vi er optaget af på legepladsen, i vores friluftprofil m.v. Vi oplever at dette skaber dialoger, både med forældre, kolleger og samarbejdspartnere.
- På tavlen taler vi f.eks. om sprogtrappen og de indsatser som vores børnegruppe kalder på ud fra barnets zone for nærmeste udvikling og vi laver justeringer for medarbejdernes praksis for at understøtte børnenes læringsmiljøer og udvikling
- Arbejdet med tavlen har form af en cirkulær evaluering. Vi beskriver vores praksis -vi undrer os og/eller undersøger noget -vi reflekterer over det vi har oplevet -vi justerer vores praksis og beskrielsen af hverdagen -vi afprøver det i praksis, vender tilbage til tavlen og beskriver ny praksis

Refleksionsmøder

- Hver 7. uge har hver stue refleksionsmøde i 1. time hvor vi gennemgår indsatser, forældrepartnerskab, læringsmiljøer og børnegruppen samlet eller individuelt. Dette er medarbejdernes møde med deltagelse af inklusionspædagog, sprogpædagog samt ledelse. Dette giver mulighed for løbende opfølgning og justering

Refleksionsparkeringer

- I hverdagen har vi "refleksionsparkeringer" hængende i hver afdeling. Her kan medarbejderne skrive undringer og observationer til fælles refleksion når vi har afdelingsmøde og eller medarbejdermøde.
- Dette er med til at alle kan reflektere og komme med deres egne personlige, faglige og professionelle perspektiver. Vi har brugt forskellige metoder. I starten arbejdede vi som et reflekterende team hvor medarbejderne selv bød ind med deres tanker, og nu tager vi det som en fælles drøftelse hvor der oftest kommer mange gode dialoger og perspektiver i spil. Vi arbejder ud fra barneperspektivet -hvad betyder det for barnet, hvordan opleves det som barn og samarbejdet mellem medarbejderne både på stuen men også som afdeling.

Systematisk refleksion

- Alle stuer har to systematiske refleksioner om året med fokus på:
 - At identificere børn i udsatte positioner
 - At vi ser hele vejen rundt om barnet
 - Medarbejderens ansvar for relation, samspil og forandring
 - Opfølgning på tiltag med inklusionspædagog eller på refleksionsmøde

Planlægning og evaluering af temaer

<h1>Tema</h1>	
Tovsholdere:	
Hvilke læreplans temaer skal der arbejdes ud fra og hvordan	
Hvilke pædagogiske refleksioner gør vi os i forhold til temaet	
Målsætninger	
Fokustext og sange	
Opgaver og information til kolleger	
Opgaver og information til forældrene (hvordan kan forældrene inddrages og støtte op om vores tema)	
Opgaver til køkkenet (Husk at give køkkenet besked i god tid)	
Indkøb af materialer	
Handlingsplan	
Evaluering	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan forløb projektet i forhold til målsætningen? • Hvilke tegn på læring så vi hos børnene? • Hvilke tegn på læring så vi hos de voksne? • Hvad gik godt? • Hvad kan vi videreudvikle 	

Vi arbejder med et dokument når vi planlægger f.eks. fællesskabende aktiviteter i hele Møllehøj. Her gennemgår vi både læreplanstemaer, aktiviteter, handleplan m.m. Vi vil gerne blive bedre til at indskrive vores evaluering i dokumentet. Pt. evaluerer vi oftest på vores fælles møder og indskriver det i vores referater. Dette dokument kunne blive aktivt inddraget i evaluering, hvad lærte vi (medarbejderne) hvad fik børnene ud af det i deres udvikling, i fællesskabet. Er der noget vi kan integrere i hverdagen fremfor at det bliver aktivitetsbaseret.

Vi evaluerer husets arrangementer i vores FKU (ForældreKontaktUdvalg) for at sikre at vi også har forældreperspektiverne med. Hvad virker godt, hvad skal vi have opmærksomhed på næste gang. Herefter bringer vi det tilbage på afdelingsmøderne. Dette er med til at styrke vores forældrepartnerskaber.

Årshjul

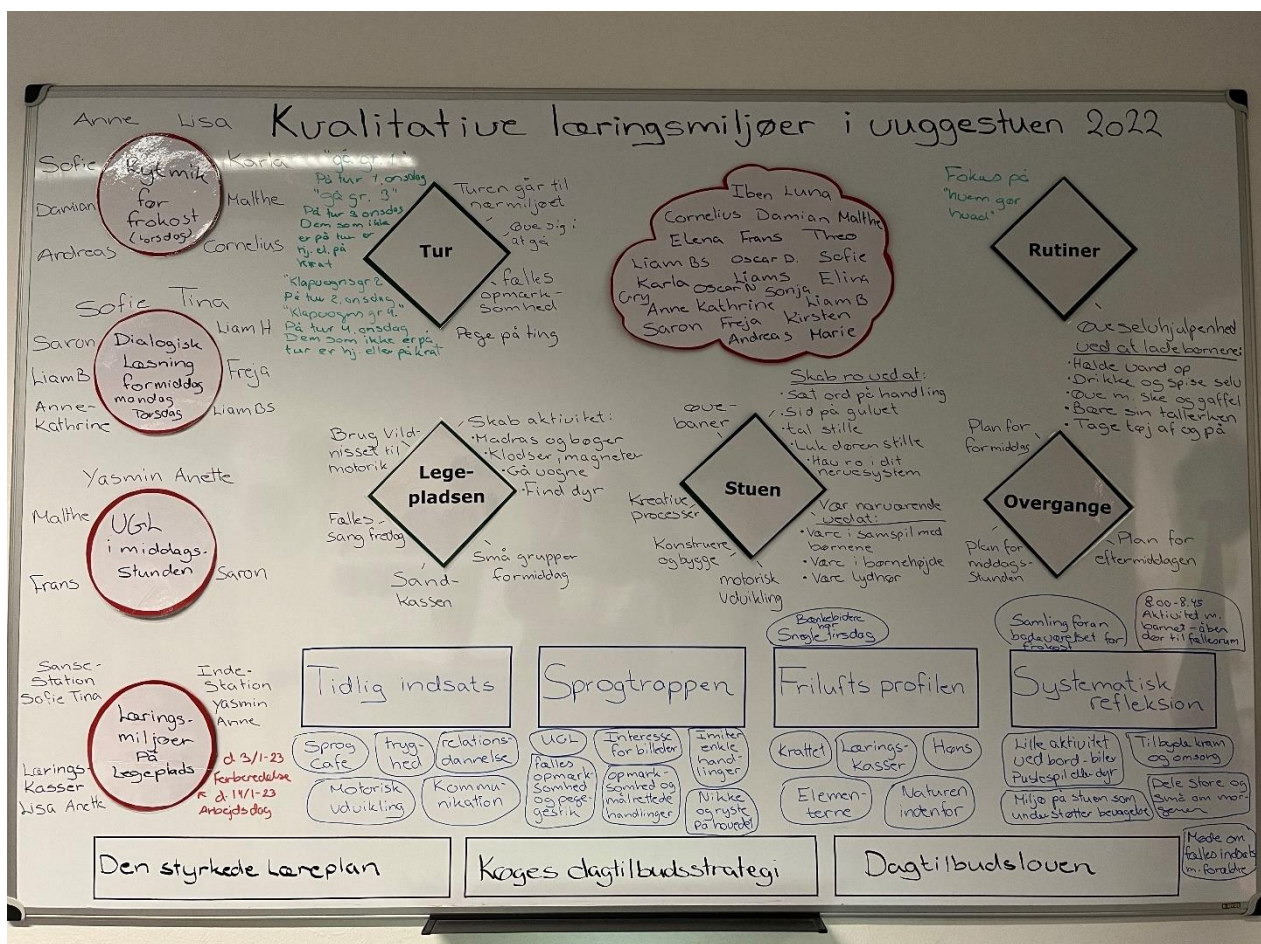
Vi arbejder med et årshjul som vi hvert efterår evaluerer på og tilretter i forhold til næste års mål og indsatsområder

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

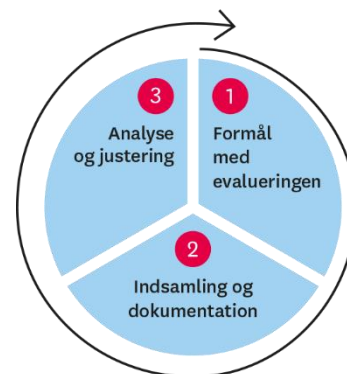
Vi har arbejdet med justering af læreplanen på vores medarbejdermøde i små grupper. Her har hver gruppe justeret læreplanen, så det matchede vores hverdag i Møllehøj i hvert enkelt tema. Vi har brugt inspirationsmateriale fra EVA (skriftligt materiale og de små film) som oplæg til vores pædagogiske dage og på medarbejdermøder vedr. evalueringskultur og generelt i arbejdet med læreplanen så alle fik et fælles afsæt i hvad der skulle ske.

I hverdagen er tavlen igen blevet brugt med fokus på "hvad vi gør konkret" fremfor "hvad vi ønsker at gøre". Det har skabt god dialog, faglige refleksioner og justeringer i vores praksis.

Som det ses på billedet herunder, er den styrkede læreplan visualiseret på tavlen og står også beskrevet i vores årshjul, så alle medarbejdere har for øje at vores pædagogiske arbejde udspringer af dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og Køge kommunes dagtilbudsstrategi. Årshjulet kan findes i medarbejderstuen, på vores fællesdrev og på Aula.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

1. Overgange mellem stuerne

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet er at børnene får en tryk og genkendelig overgang fra den lille vuggestue til den store vuggestue og igen fra den store vuggestue til børnehaven.

Forskningen viser at børn får kompetencetab når de har skift, vi er derfor optagede af hvordan vi gør overgangen blidest muligt

Vi har i mange år arbejdet med en tydelig brobygning og har rykket børnene sammen i grupper. Børnene rykker ikke alene og vi kigger ikke på deres alder men på deres relationer med deres "venner"

I 2023 har vi arbejdet med en ny måde at brobygge på, hvor børnene altid flytter til de samme stuer

Bænkebidere -Myrer – Svaner. Skift når de bliver 2 år og når de bliver 3 år

Sommerfugle – Edderkopper – Ugler. Skift når de bliver 2 år og når de bliver 3 år

Svaner og Ugler samles fortsat i storbørnsgruppen i april det år de bliver 5 år.

Det betyder at vi i højere grad har fokus på børnenes relationer og venskaber og at børnene kan fastholde disse gennem deres tid i Møllehøj, selvom de flytter stuer

Vi kan tale med børnene om at deres venner kommer i børnehaven.

Medarbejderne har fokus på at sige hej til de børn som skal gå på deres stue, så kendskabet og brobygningen til børnene starter tidligere.

Det gør det også muligt for medarbejderne at tale med forældrene om hvilken stue børnene skal gå på og de medarbejdere der skal tage imod forældrene kan imødekomme dem tidligere

Vi er nysgerrige på om dette giver et mindre kompetencetab hos børnene.

Vi arbejder med overgangssamtaler når børnene flytter stuer. Her mødes forældre og pædagoger fra "den gamle" og "den nye" stue.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har mange praksisfortællinger og observationer om hvordan brobygningerne er forløbet

Forældrene fortæller at de er trygge ved at vi rykker børnene på denne måde -nogle forældre giver udtryk for at de ville ønske at vi var begyndt på det noget før, så deres børn havde kunne følges med deres venner i børnehaven.

Vi laver referater fra vores overleveringsmøder

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Indtil nu har vi gjort os de erfaringer at når børnene kontinuerligt kommer på besøg på deres nye stuer, så går overgangen bedre, end de gange hvor vi ikke er lykkedes med at komme på besøg f.eks. to gange om ugen

Vi har gjort os de erfaringer at forældrene kan blive bekymrede når børnene skal i børnehave og de starter på en anden stue end deres søskende tidligere har gået på.

Når vi forklarer forældrene tankerne bag vores nye måde at brobygge på, bliver de rolige igen og siger at barneperspektivet selvfølgelig er vigtigere end deres forventning om en bestemt stue eller medarbejder.

Vi oplever også at skift kan være godt. Det er en del af dannelsen at skabe relationer til andre og det kan også være sundt at møde nogen som betragter en med friske øjne -både i forhold til barnets udvikling og forældrepartnerskabet.

Vi har erfaringer for at den meget tætte relation som skabes i vuggestuen mellem barn og medarbejdere kan "hæmme" barnets videre udvikling. Da man ubevidst holder dem fast i den udvikling de er nået til, men ikke får skubbet dem videre.

Vi oplever at vi bevidst sætter forventninger til børn højere når de har haft et skift.

Det kan også være godt for relationer mellem medarbejdere og forældre at have et skift, hvis der er noget som er kørt skævt i relationen.

Vi har åbnet vores legepladser mere op det seneste år og det har givet børnene mulighed for at gå mere på tværs og børnene kan også søge tilbage til deres gamle legeplads og deres "gamle voksne".

Vi har gjort os erfaringer om at børnene kan reagere forskelligt på overgangen og at det er vigtigt at vi stopper op og kigger på barnets behov. Et eksempel kan være et barn som skal flytte fra de yngste til de ældste, men som under brobygningen viste os at han ikke var klar. Han havde ikke lyst til at være i relation med medarbejderne på den nye stue. Han fik derfor lov til at blive hos de yngste hen over sommeren og efter ferien var han klar til at rykke.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi beslutter at vi fremover vil prioritere brobygningen endnu højere, da det er vigtigt for børnenes tryghed.

Vi vil gøre os umage med inddrage forældreperspektivet yderligere f.eks. med et interview eller spørgeskema

2. Øvebaner -at omsætte sprogtrappen til lege- og læringsmiljøer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at sætte fokus på at omsætte sprogtrappen til lege og læringsmiljøer.

Nysgerrige: Vi er nysgerrige på hvordan medarbejdere oplever en tydelig struktur omkring øvebaner forskelligt og hvordan det så fungerer i praksis. Og hvad udbyttet er af disse. Forandringer i strukturen kræver tilvænning.

Vi skal være nysgerrige på og øve os i at få udelivet med i de lege- og læringsmiljøer der understøtter sprogtrappens data. Hvordan opretholder vi de gode læringsmiljøer vi har etableret og får passet på dem.

Vi er nysgerrige på om vi kan etablere et "øvebane-bibliotek".

Udfordringer: Tid til at implementere lege – og læringsmiljøer, så de bliver en del af den pædagogiske hverdag og ikke opleves som noget der er udover hverdagen. En dybere og tydeligere implementering. For nogle stuer er det hjælpsomt at have fået et dagsstrukturskema, til at skabe overblik. Og samtidig giver en "lov" til at gå fra med den gruppe og øvebane som planlagt. De virker godt for nogen, når stuen selv er med til at lave dagsstrukturskemaet, for at give medejerskab af dette.

Vi skal fortsat øve os i at overlevere sprogtrapper til forældre.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sprogtrappen er i sig selv et evaluerings- og dokumentationsredskab, der anviser hvor vi medarbejdere skal justere på vores praksis.

Vi har udfyldt "Deltag i leg og lær skemaet" som udgangspunkt for et læringsmiljø. Vi har sendt beskrivelse og fotos af legens formål og indhold til forældrene på Aula.

Vi anvender ofte fotos, praksisfortællinger og beskrivelser af øvebaner for at formidle disses formål og indhold, til forældrene på Aula.

Vi udstiller børnenes tegninger, som er lavet som en del af en øvebane omkring cirkulær sprogpædagogik. Tegningerne bliver løbende anvendt til dialog omkring temaet.

Børnene får medbestemmelse i valg af temaer, med udgangspunkt i børnenes interesser, hvor en afstemning afgør hvilket tema øvebanen skal omhandle.

Vi observerer kontinuerligt i vores lege- og læringsmiljøer og evaluerer og justerer i forhold til børnenes niveau.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gentagelserne i læringsmiljøet, med samme og lille gruppe, i længere tid, og over længere tid, har positiv effekt på børnenes udvikling. Den voksne er først foran, så ved siden af og bagved. Det fungerer godt når øvebanen er godt forberedt alle materialer er samlet og man skal ikke bruge tid på at finde ting hver gang.

Når børnene oplever gentagelser tilegner de sig flere kompetencer, hvilket giver dem selvtillid. Børnene får øje på hinanden når de præsenteres for nye små børnegrupper. Det bliver desuden tydeligt hvor det enkelte barns grænse er i forhold til selvtillid og tryghed.

Børnene får nye legekompeter, som de kan bruge i andre legefællesskaber. De bliver præsenteret for nye lege og roller.

Mere opmærksomme på hinanden, øve sig i forhandling. Livsduelighed, prøver ting man ikke turde før.

Øvebaner kan give flere skabeloner til lege og kan give flere muligheder for at komme ind i flere og nye fællesskaber.

Tryk tilknytning – i den lille faste gruppe – giver tryghed til at blive introduceret til noget nyt.

Øvebane over længere tid, kan udvides med børnenes idéer. Så det bliver mere og mere deres.

Få øje på andre børn.

Når vi er systematiske: indsamler data – etablerer læringsmiljø – større udbytte.

Vi kan se udviklingen på Sprogtrappens data.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal øve os i at flytte indendørs læringsmiljøer med udenfor – f.eks. kagebutik, så mængden af læringsmiljøer øges.

Vi øver os i at få vores friluftsprøfil implementeret i vores øvebaner. Vi skal udvikle vores " øvebanetanke", fra at arbejde meget bogstaveligt med beskrivelse af øvebanen til at vi analyserer os frem til hvad formålet med øvebanen er – og lave den mere "naturvenlig". Fx en rolleleg fra køkkenleg – til nu leger vi spejdere, arbejdsmænd eller natur"nørder".

Vi skal øve os på at gøre læringsmiljøerne mere tilgængelige for børnene. Vi passer somme tider så godt på dem, at de ikke bliver brugt.

3. Tidlig indsats

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Når vi taler om tidlig indsats i Møllehøj er noget af det vigtigste for os at have fokus på forældrepartnerskabet og på vores positionering som medarbejdere (f.eks. ved at dele os op så vi arbejder med små grupper i løbet af dagen).

Formålet har været at udvikle vores måde at møde forældrene på omkring deres barn, at være nysgerrige og opsøgende på alle familier der starter i Møllehøj -også selvom vi har haft andre af familiens børn tidligere

Vi går på hjemmebesøg før opstart samt hvis vi oplever udfordringer omkring barnets udvikling (kun i samarbejde med forældrene).

Vi forsøger at have kvalitative dialoger med forældrene om deres børn i dagligdagen. Vi understøtter at vi udveksler kendskab til barnet og at vi ved noget om forældrene, for at kunne støtte både barn og forældre ved behov.

Vi har fokus på at udsatte positioner kan være forbigående f.eks. ved krise eller sygdom i familien og vi tænker altid børn som starter i dagtilbud som værende i en midlertidig udsat position, da barnet skal tilknyttes trygt til andre omsorgspersoner end forældrene.

Andre børn er i en vedvarende udsat position f.eks. pga. af forældre med en psykisk sygdom, misbrug, usikker økonomi eller massive sproglige barrierer og ofte en kombination af flere af disse livsbetingelser.

Vi har i 2023 haft fokus på temaet "Livsduelighed" fra Køge kommunes dagtilbudsstrategi hvor vi har haft fælles dialog på afdelingsmøder om hvad livsduelighed er og hvordan vi hjælper med at udvikle på børnenes selvværd, tro på egne evner, lyst til at hjælpe andre, lyst til at udfordre sig selv og vedholdenhed. Vi har vist hinanden film og billeder med eksempler på børns livsduelighed.

I 2022 startede område Vest et projekt op hvor alle inklusionspædagoger i de næste to år udelukkende skal være i vuggestuen for at se om det gør en forskel i mængden af indsatser senere i børnehaven.

Vi har haft fokus på arbejdet i små grupper og opdeling af børnegruppen. F.eks. har morgenmaden været i fokus hvor vi har opdelt de yngste og de ældste vuggestuebørn i to grupper og har haft fokus på positionering af medarbejdere. Vi har åbnet en stue kl. 07:00. så der fortsat har været mulighed for at dele sig i små grupper.

Vi har derudover også haft fokus i vuggestuen på at dele børnegrupperne op når vi går i garderoberne, så der ikke er mange børn i garderoben.

På stuen bliver børnegruppen delt når der er forskellige rutiner som f.eks. bleskift. Her vil der være en aktivitet på stuen. Et eksempel kan være at en medarbejder tager sangkufferten frem og synger med børnene. En anden medarbejder henter børnene på skift til bleskift og følger dem tilbage til sangkufferten igen. Børn som trækker sig fra fællesskabet, har mulighed for at iagttage hvad der sker og komme tættere på fællesskabet, først ved perifer deltagelse og senere med aktiv deltagelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt video dokumentation af vores praksis til forældremøderne 2023, Sang med måltider, sangkuffert, Rutiner og overgange, øvebaner

Livsduelighed har været på vores afdelingsmøde hvor medarbejderne havde udvalgt billeder/video som vi talte ud fra hvordan vi anså livsduelighed i vores dagtilbud.

Aula opslag med beskrivelser og billeder af øvebaner og pædagogiske aktiviteter.

Relations cirklen (ICDP) på vuggestuens afdelingsmøde.

TAVLEN: Tidlig indsats, refleksions-/evalueringsproces hver 14. dag. Systematiskrefleksion, tidligindsats, sprogtrappen mv.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at det tætte forældrepartnerskab styrker samarbejdet omkring barnet og f.eks. hjemmebesøg er en praksis vi vil holde fast i.

Vi oplever forældre og børn som hurtigere bliver trygge ved deres omsorgspersoner i vuggestuen og som oftere taler med os om bekymringer og om stort og småt i dagligdagen.

Fokus på morgenstunden (både med og uden morgenmad) Vi oplevede højt støjniveau, børn som var kede af det og uro. Efter fokus på dette, oplever vi børn som selv kommer ind til morgenmaden og tiden til gode afleveringer. Tryghed, forudsigelighed og nærvær som understøtter selvhjulpenhed.

Vi har en opmærksomhed på hvordan vi formulerer vores ønsker om ændringer til forældrene, da misforståelser hurtigt kan opstå når vi har den hurtige daglige kommunikation hen over barnet. Dette er en kommunikation vi øver os i at gøre mere informativ og tydelig så misforståelser undgås. Et eksempel kan være et ønske fra medarbejderne om at barn kommer lidt tidligere til morgenmaden. Forældrene tror medarbejderen ønsker dette, for at hun kan pakke morgenmaden hurtigere væk. Medarbejderens intention var at barnet har brug for ekstra tid til at lande i vuggestuen og at det er hendes erfaring at barnet godt kan lide at have god tid til at spise færdig. En sådan misforståelse kan undgås, hvis vi øver os i at være detaljerede og tydelige i vores kommunikation med forældrene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har løbende evalueret på vores afdelingsmøder ud fra "hvad giver mening" – oplever vi vores hverdag fungere og der er nærvær og pædagogisk

Vi kigger på børnegrupperne, størrelsen og justere efter behov. Derudover se ovenstående beskrivelser.

4. Friluftprofil

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på:

Bålmad: Vi var nysgerrige på at give børnene en god oplevelse i forhold til at være en aktiv del i selv at lave deres mad. Fra jord til bord.

Vi har erfaret at det har været meget de voksne, der har stået med "projektet bålmad" uden at børnene har været så meget med i processen som vi godt kunne tænke os. Vi ønsker at processen allerede starter først på ugen i den uge hvor vi skal have bålmad for at børnene kan være mest muligt med. Der er flere opgaver i at lave bålmad: hugge brænde, skære grøntsager og gøre klar. Alle opgaverne kan være svære at nå fredag. Vi vil gerne have inddraget børnene mere i hele processen lige som i vores andre projekter. Det kunne være godt at tænke i små grupper – også i denne proces, så børnene er mest muligt med og kan fordybe sig. Vi kunne ønske at i den uge vi har bålmad har vi andre øvebaner som vedrører dette.

Vi har erfaret at vi har brug for "fuldt udstyr". Processen bliver nemmere. Der er brugt for meget tid på at lede efter tingene vi skal bruge til at lave bål med, så det er svært at overskue "projektet". For at gøre oplevelsen bedre og processen nemmere for alle skal alt udstyr være tilgængeligt og have en fast plads.

Vi har erfaret at det nogle gange er svært at lykkes den dag det er aftalt – pga møder eller forskellige andre ting. Ved sygdom er det svært at gennemføre. En mulighed kan være at gøre brug af pædagogisk bagdør: at Helene laver maden i stedet.

Bålmad i hver sin afd - en god ide fremadrettet.

Vi har lyst til at få endnu mere fokus på vores friluftsprofil, og at få lavet flere øvebaner i samspil med friluftsprøfilen.

Naturlige legepladser: Give børnene gode oplevelser. Der er kommet mange gode steder/læringsmiljøer i institutionen.

Vug: Vi vil gerne give børnene større mulighed for at blive draget mere af tingene. Der er fornylig blevet farvelagt flere ting i vug ex. Pallebane, sorteringsrør, larven med tal, og vi oplever nu meget fordybelse og god leg. Børnene lærer farverne at kende. Bruger det mere i deres leg. Pilehytten i vug er ikke spiret – der skal gøres et nyt forsøg.

BH: Børnene har været gode til at finde alternativer til leg i den tid, hvor legepladsen har været under ombygning. De har været gode til at bruge fantasien og de legeredskaber som naturen byder på. Sandkassen er meget populær. Krattet i bh bruges meget – børnene har meget god leg her. De nyder bl.a. at grave.

Udfordring: Oprydning på legepladsen så læringsmiljøerne forbliver intakte hver dag f.x. Isbod og sorteringsleg (bolde).

Spireforløb: At give børnene mulighed for at opleve en spireproces. Det har været/er en god oplevelse. Børnene giver udtryk for at det er sjovt. Spireprocessen byder hele tiden på udvikling som børnene viser stor interesse i. God læring. Børnene er nysgerrige og vi griber børnenes nysgerrighed. Sammenligner ex spiren med billeder af hvad den bliver til. Gode muligheder for sprogudvikling.

Affaldssortering: Være en god rollemodel i forhold til at få smidt skrald ud, og sætte ord på, så børnene ser at vi gør det. Samle ting op fra gulvet efter måltid. Der skal være flere skraldespande på legepladsen – sortering (mad).

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi bruger Aula som dokumentation for hvordan vi arbejder med vores læringsmiljøer. Vi lægger løbende billeder og videoer op af børnene fra deres hverdag, og vores pædagogiske læringsmiljøer med

understøttelse af et skriv. Vi får gode tilbagemeldinger fra forældre om at det er rart at kunne følge med. Vi viser også forældrene hvordan vi arbejder med læringsmiljøerne på vores forældremøder. Her understøtter vi filmene med vores oplevelser. Vi spørger børnene og laver observationer.

Vuggestuen har fordelen at de har mere tid i middagsstunden til at lave opslag og lave dokumentation. Det skal være et kort men godt skriv. Dokumentationen er blevet nemmere, da børnene ikke skal tagges mere.

Børnehaven vil gerne dokumentere mere, men det er svært at nå. Et alternativ kunne være at bh bare lagde billeder op nogle gange om ugen, og skrev 1 gang om ugen et længere skriv.

Vi indsamler og indsender hvert år dokumentation i form af billeder og tekst til Grønne spirer, som derefter godkender det, så vi kan få "bæredygtighedsflaget".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi vil gerne ændre på processen for bålmad, da vi ikke synes at børnene får det optimale ud af det. Vi vil gerne have at børnene er mere med i processen (se øverst).

Vi har mange gode læringsmiljøer på vores legepladser, og vi er hele tiden reflekterende i forhold til hvordan vi kan udvikle på dem. Børnene lærer meget af at bevæge sig rundt i de forskellige læringsmiljøer og der er gode muligheder for at være undersøgende. Vi støtter op om børnenes nysgerrighed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi evaluerer løbende og udvikler på vores læringsmiljøer. Vi justerer når der er brug for det, så vi hele tiden får det bedste ud af læringsmiljøerne. F.eks.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi drøfter løbende vores pædagogiske hverdag, vores årshjul, vores værdier, indsatser og temaer med FKU (ForældreKontaktUdvalget)

Vi evaluerer husets arrangementer i FKU for at sikre at vi også har forældreperspektiverne med. Hvad virker godt, hvad skal vi have opmærksomhed på næste gang. Herefter bringer vi det tilbage på afdelingsmøderne. Dette er med til at styrke vores forældrepartnerskaber.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte arbejdet med de indsatser vi har beskrevet for 2023.

Vi vil den kommende tid særligt vægte arbejdet med tidlig indsats og børn i udsatte positioner. Under evalueringen blev det tydeligt at arbejdet med tidlig indsats kan være svær for medarbejderne at se og beskrive i dagligdagen. Det er særligt leder, afdelingsleder, sprogpædagog og inklusionspædagog samt enkelte nøglepersoner som har haft fokus på dette begreb. Det er derfor vigtigt for os at få det integreret i højere grad i vores daglige praksis og i medarbejdernes ”erfaringsrygsæk”. I første omgang starter vi med at uddanne to pædagoger i vuggestuen. De får begge et diplom modul i ”tidlig indsats i dagtilbud”.

Vi vil søge inspiration på kombu.dk en vidensportal gennem det nationale kompetencecenter for børn og unge i familier med psykisk sygdom for at få mere viden og flere metoder/arbejdsredskaber i arbejdet med børn i udsatte positioner og familier hvor vi vurderer at en tidlig indsats omkring barnet vil være nyttigt for barnets senere liv og udvikling af livsduelighed.

Vi vil have særligt fokus på samarbejdet med den forebyggende rådgiver omkring vuggestuefamilierne, for at understøtte tidlig indsats samt fortsætte arbejdet med at inklusionspædagogen primært er i vuggestuen.

Derudover kommer vi fremadrettet til at have fokus på implementeringen af ICDP (samspilsmetode) i Møllehøj. Vi har allerede haft 5 medarbejdere på uddannelse og har to medarbejdere under uddannelse, samt to medarbejdere der snart starter op på uddannelse. Vi har ikke været så gode til at facilitere medarbejdernes fortsatte arbejde med metoden efter endt uddannelse og det vil vi gerne gøre bedre

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil blive bedre til at dokumentere vores evaluering enten gennem evalueringsdokumenter eller f.eks. af billeder af tavlen, så vi kan se udviklingen af vores praksis hen over året

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har aftalt en kadence i huset hvor vi i ulige år evaluerer på læreplanen og vi i lige år justerer læreplanen så den forbliver relevant. Vi er i en fortsat øvelse med at gøre vores læreplan kortere, med flere konkrete eksempler og mere læsevenlig -da den pt. er meget lang og teksttung.